

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

Plantilla de Diseño Curricular para la Acreditación de Programas de Formación en Coaching Ontológico Profesional.

PCOP

La siguiente plantilla es una guía para elaborar la presentación del Diseño Curricular de su programa. Usted puede agregar o modificar la estructura, diseño y /o contenido de acuerdo a su criterio pero teniendo en cuenta que lo solicitado aquí debe figurar en el documento que presente para su acreditación más allá de los cambios que considere y la información adicional que dese agregar.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA ESCUELA	Anotar el nombre completo de la escuela.
PAIS SEDE DE LA ESCUELA	Nombrar país de origen de la sede de la escuela. Sede según dirección CUIT RUT*.
PAIS FILIAL DE LA FORMACIÓN	Nombrar país de la filial que solicita la acreditación de este programa (si corresponde). Sede según dirección CUIT RUT*.
NOMBRE DIRECTOR DE LA ESCUELA Y N.º FICOP	Anotar el nombre completo, nivel de membresía, N.º FICOP
NOMBRE DIRECTOR DEL PROGRAMA Y N.º FICOP	Anotar el nombre completo, nivel de membresía, N.º FICOP
NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN	Anotar el nombre completo del programa. Debe especificar que es una Formación en Coaching Profesional
ACREDITACIÓN QUE SE OTORGA	Anotar nombre del título o diploma
MENCIÓN O ESPECIALIZACIÓN	Si aplica, anotar nombre del título o diploma

*La acreditación internacional del programa que tiene sede física principal en un país, no habilita a la Escuela para que la use en otros países con sede física, ya que cada país deberá solicitarlo de manera separada tomando como referencia los antecedentes de la sede principal de la escuela. Esto es válido cuando las sedes

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

son físicas. Cuando el programa acreditado se dicta en modalidad online, no requiere de ser acreditado en los diferentes países donde se dicta.

2. DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA
Es una síntesis de todo lo que contiene el programa a desarrollar ¿De qué se trata?
PROPÓSITO
Explicar de manera breve la intención o finalidad del programa a desarrollar. Lo que se espera que aprenda el participante.
OBJETIVOS
Los objetivos deben responder al propósito e integrar o englobar los contenidos establecidos en el programa. Se redacta con un verbo infinitivo. La estructura debe contemplar: verbo en infinitivo + contenido + intencionalidad. Se propone usar la taxonomía de Bloom.
CAMPOS DE APLICACIÓN PROFESIONAL
Escribir donde y como el participante aplicara los aprendizajes adquiridos en sus actividades laborales o personales.

A. CONTENIDOS DE ONTOLOGÍA DEL LENGUAJE (TEORICOS Y PRÁCTICOS)		
N.º	1. INTRODUCCIÓN AL COACHING ONTOLÓGICO	HORAS
1.	Historia general del coaching: Definición. Origen de la palabra Coach Historia, sentido y propósito del coaching ontológico.	
2.	Raíces Filosóficas del coaching: Precursores del coaching. Incluir ejemplos de precursores del coaching ontológico y cómo sus teorías influyeron en su desarrollo.	

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

3.	Evolución del coaching ontológico a lo largo del tiempo y su impacto en diferentes campos (empresarial, educativo, personal, etc.).	
N.º	2. ONTOLOGÍA DEL LENGUAJE (TEÓRICO Y PRÁCTICO)	HORAS
1.	Qué es y qué hace un coach ontológico. Qué no es y qué no hace un coach ontológico.	
2.	Fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y bases históricas de la ontología del lenguaje.	
3.	Aprendizaje y Enemigos del Aprendizaje.	
4.	Ontología del lenguaje: Fundamentos filosóficos y sociológicos de la ontología del lenguaje y cómo estos influyen en el coaching ontológico.	
5.	Ontología del lenguaje: Teoría del observador. (*)	
6.	Ontología del lenguaje: Postulados y Principios. (*)	
7.	Ontología del lenguaje: Transparencia y Quiebre. (*)	
8.	Ontología del lenguaje: Afirmaciones y Declaraciones. (*)	
9.	Declaraciones fundamentales. (*)	
10.	Ontología del lenguaje: Juicios. (*)	
11.	Ontología del lenguaje: Promesas, Ofertas y Pedidos. (*)	
12.	Modelo de aprendizaje de primer, segundo y tercer orden. Aprendizaje Ontológico.	
13.	Escucha: El escuchar - El lado oculto del lenguaje.	
14.	Tipos de conversaciones. Diseño de conversaciones, coordinación de acciones, la conversación de coaching.	

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

15.	Acción humana y lenguaje.	
16.	Gestión emocional: Emociones, estados de ánimo. Gestión general de las emociones. (**)	
17.	Gestión corporal: Cuerpo, historia del movimiento. Disposiciones corporales. (**)	
18.	Diseño ontológico: diseño lingüístico, corporal y emocional. (**)	

(*) Ejercicios prácticos obligatorios.

(**) Incluir técnicas específicas de coaching ontológico para la gestión emocional y corporal.

B. COACHING ONTOLÓGICO (TEORICOS Y PRÁCTICOS)		
N.º		HORAS
N.º 1. ÉTICA DEL COACHING ONTOLÓGICO		
1.	Principios éticos del Coaching Ontológico y Marco ético del coaching ontológico según la FICOP, basados en el Código de Ética de la FICOP. La importancia de la ética y deontología en la práctica profesional (35 hs mínimas)	
2.	Alcances y límites del coaching ontológico y del coach.	
N.º 2. COACHING ONTOLÓGICO		
1.	Pilares epistemológicos: Marco Constructivista, Aprendizaje Ontológico y Perspectiva Sistémica.	
2.	Diferencias con otras disciplinas: psicología, counselling, consultoría y mentoring	
3.	Matriz de indagación básica y Tipos de pregunta.	
4.	Narrativa y discursos históricos en la práctica del Coaching.	
5.	Metodología de Coaching (de acuerdo a cada Escuela). Metodología de una sesión de coaching básico (aprendizaje de primer orden), de coaching ontológico (aprendizaje de segundo orden) y proceso transformacional (aprendizaje de tercer orden). Incluir información sobre los diferentes enfoques de coaching ontológico y sus metodologías.	

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

	Agregar casos de estudio y ejercicios prácticos para que los estudiantes puedan aplicar lo que aprenden en la teoría.	
6.	Competencias profesionales y comportamientos observables requeridos por la FICOP.	
7.	Principios éticos del Coaching Ontológico y Marco ético del coaching ontológico según la FICOP, basados en el Código de Ética de la FICOP. La importancia de la ética y deontología en la práctica profesional (35 hs mínimas)	
8.	Declaración de la incompetencia profesional y derivación a otros profesionales.	
9.	Proceso de coaching ontológico: identificación del punto de partida, diseño de la acción, ejecución y evaluación. Contrato.	
10.	Prácticas supervisadas (20 mínimas)	
11.	Conversaciones mínimas como Coachee (12 mínimas)	
12.	Conversaciones mínimas de Mentoría (12 mínimas)	

*Se sugiere que los contenidos teóricos de los módulos se enriquezcan con ejemplos prácticos y dinámicas participativas para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales y obtener una comprensión más profunda de los mismos. Además, se recomienda fomentar el diálogo y la discusión en clase para que los estudiantes puedan compartir sus perspectivas y enriquecer el aprendizaje de manera colectiva.

De Acuerdo con lo establecido en la Curricula Mínima Básica

La adjudicación de carga horaria para los contenidos en A. CONTENIDOS DE ONTOLOGÍA DEL LENGUAJE (1. Introducción al Coaching Ontológico y 2. Ontología del Lenguaje) los requisitos son los siguientes:

La carga horaria dedicada deberá equivaler a un mínimo de 210 horas del total de las 350 horas mínimas del programa. Esto incluye:

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

- Horas de aula presenciales o virtuales sincrónicas (deberán corresponder al 80% de las 210 hs mínimas).
- El 20 % de las 210 hs. Mínima comprenderán: Actividades prácticas dedicadas exclusivamente a la profundización en y fuera de aula, trabajos entregables por parte del alumnado, tiempo de estudio de información complementaria, como por ejemplo la bibliografía del programa, entre otros.

De Acuerdo con lo establecido en la Curricula Mínima Básica

La carga horaria dedicada al estudio de COACHING ONTOLÓGICO (Teórico-Prácticos) deberá equivaler a 140 horas del total de las 350 horas mínimas del programa. Esto incluye:

- Horas dedicadas al estudio de la Ética del Coaching (mínimo 35 hs de las 140 hs). El mismo se llevará a cabo de manera transversal a las lecciones de los diferentes módulos desde el inicio de la formación, incluyendo los preceptos éticos establecidos por el [Código de Ética](#) de FICOP y el Perfil de un Coach Ontológico Profesional de FICOP.
- Veinte (20) conversaciones mínimas como Coach, requeridas en el proceso de certificación, establecidas por las políticas de acreditación de FICOP.
- Doce (12) conversaciones mínimas como Coachee.
- Doce (12) horas de acompañamiento con su Mentor.
- El resto de las horas estarán comprendidas por: horas de aula presenciales, virtuales sincrónicas, semipresenciales y/o asincrónicas y actividades prácticas dedicadas exclusivamente a la profundización en y fuera de aula, trabajos entregables por parte del alumnado y el tiempo de estudio de información complementaria, como por ejemplo la bibliografía del programa, entre otros.

CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS (TEÓRICO Y PRÁCTICO) SI EL PROGRAMA PRESENTADO EXCEDE LAS 350 HS Y CONTIENE OTROS CONTENIDOS A LOS DESCRIPTOS ANTERIORMENTE DETALLAR AQUÍ <small>Anotar el desglose de los contenidos correspondientes a las temáticas complementarias. Es importante organizarlo de lo más general a lo específico tomando en cuenta la secuencia de prelacones y en relación directa con el objetivo de aprendizaje, ejemplo:)</small>		HORAS
	Neurociencia (describir el temario detallado y número de horas)	
	PNL	

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

	Bioenergética, Biodanza	
	Etc.	
	Etc.	

MODALIDAD DE APRENDIZAJE		
() Presencial	() Online	() Semipresencial
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE		
Detallar metodologías de aprendizaje		
SISTEMA DE EVALUACIÓN		
Tipo de evaluaciones a lo largo de la formación (enumeras) y modelo de la evaluación/es de aprendizaje (adjuntar modelos de evaluación teórica y planilla evaluación sesiones según la política)		
REQUISITOS DE INGRESO	REQUISITOS DE APROBACIÓN CERTIFICACIÓN: (en % basado en las horas formación)	
Enumerar los requerimientos que debe cumplir el participante para inscribirse en el programa educativo.	<input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Participación en aula <input type="checkbox"/> Participación en actividades virtual, asincrónica <input type="checkbox"/> Prácticas supervisadas	
PLATAFORMA EDUCATIVA		
Colocar nombre de la plataforma a utilizar		
BIBLIOGRAFIA		
Enumerar referencias bibliográficas (libros, artículos, sitios web) utilizados para realizar el diseño del programa de formación y las referencias que serán utilizadas por los participantes. Ej. Echeverria, R. (1998) Ontología del lenguaje. Editorial Granica. Chile.		

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

STAFF DE LA ESCUELA
Identificar a los docentes, coach o profesores con los siguientes datos: Nombre completo, Currículo vitae, # FICOP (en caso de que aplique)

3. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA DEL PROGRAMA

HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES COACH ONTOLÓGICO (Deben estar alineadas al perfil del coach ontológico profesional establecido por FICOP)	
Describir como desarrollaran las habilidades, actitudes y valores los participantes de la formación de coaching ontológico profesional.	
CANTIDAD DE HORAS DE FORMACIÓN POR CONTENIDOS	HORAS
Horas totales del programa (recordar que las mínimas son 350 h)	Ej. 390 h
Horas dedicadas al de estudio de los contenidos de la Ontología del Lenguaje (Introducción al Coaching Ontológico y Ontología del Lenguaje)	Ej.210 h
Horas dedicadas al estudio y práctica del Coaching Ontológico y la Ética del Coaching Ontológico.	Ej.140 h
Horas dedicadas al estudio y práctica de los contenidos complementarios (de corresponder)	Ej. 40 h
CANTIDAD DE HORAS SEGÚN MODALIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS
Horas de aula presenciales	
Horas online sincrónicas	
Horas virtuales o asincrónicas	
Horas prácticas como coach (20 conversaciones – mínimo 20 horas)	

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

Horas prácticas como coachee (12 conversaciones – mínimo 12 horas)	
Horas prácticas con mentor (sesiones supervisadas 12 horas)	
CANTIDAD DE HORAS ACTIVIDADES SEGÚN METODOLOGIA	HORAS
Clases presencia / online sincrónica	
Clases virtuales o asincrónicas	
Actividades prácticas dedicadas exclusivamente a la profundización en y fuera de aula (por ejemplo): Conferencias, foro, seminarios, webinar, talleres de aprendizaje, mentoría, prácticas de coaching supervisadas, dominio corporal, dominio emocional, dominio lingüístico.	
Trabajos entregables por parte del alumnado: proyecto de servicio, trabajo en equipo.	
Tiempo de estudio de información complementaria, como por ejemplo la bibliografía del programa, entre otros	

PLATAFORMA EDUCATIVA	Dirección de la plataforma educativa
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	
ELABORADO POR	
FECHA DE ELABORACIÓN	

REQUISITOS ULTERIORES:

Para la Acreditación de un Programa de Formación en Coaching Ontológico, los documentos a tener en cuenta para alinear el mismo a la hora del otorgamiento son:

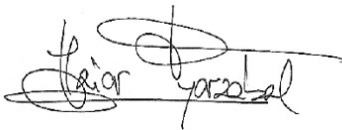
- Definición de Coaching Ontológico de FICOP.
- Perfil del Coach Ontológico de FICOP.
- Currícula Mínima Básica de un Programa de Formación en Coaching Ontológico acreditado por FICOP.
- Política de Acreditación PCOP (Programa de Formación en Coaching Ontológico de FICOP)
- [Código de Ética](#) de FICOP.

ANEXO 2: PLANTILLA BASE PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COACHING ONTOLÓGICO PROFESIONAL	Anexo 2: Diseño Curricular para Acreditación de Programas de Formación PCOP - V7
	ÁREA DE GESTIÓN: Acreditaciones
Resolución Nro. 005/2024 del Comité Ejecutivo 25/04/2024	

Cualquier consulta sobre el presente documento no dude en comunicarse con la Dirección de Acreditaciones al correo electrónico: direccion.acreditaciones@ficop.info

En FICOP velamos por la sustentabilidad de la profesión.

¡Gracias por su deseo de formar parte de la Federación!



Itziar Oyarzabal Elejaga
Presidente de FICOP